

Universidad Católica Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia



**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA RESILIENCIA
DE LAS ADOLESCENTES MUJERES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN APÓSTOL”, AREQUIPA 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:

Miranda Chávez, Romina Berenis Solanghe

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia.**

Asesor:

Dr. Pamo Arce, Miguel

Arequipa – Perú

2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 20 de Enero del 2021

Dictamen: 000115-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000115, presentado por:

2018007482 - MIRANDA CHAVEZ ROMINA BERENIS SOLANGHE

Titulado:

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA RESILIENCIA DE LAS
ADOLESCENTES MUJERES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JUAN APÓSTOL, AREQUIPA 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**

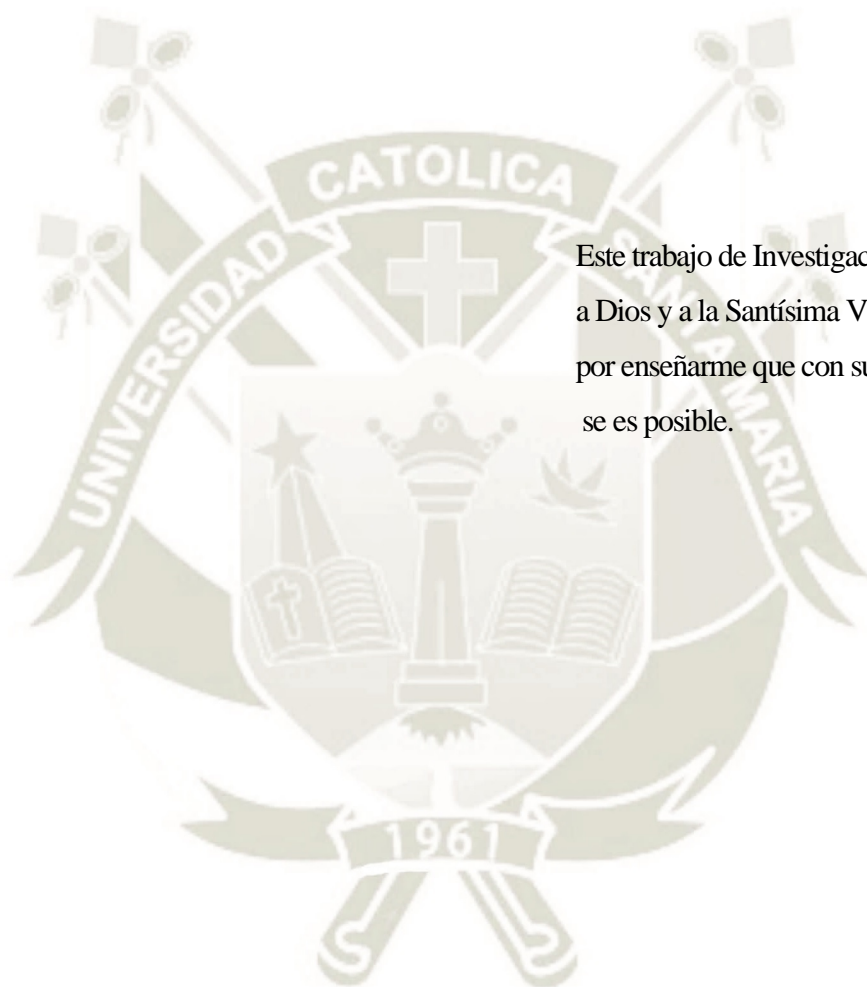


**5937 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR**



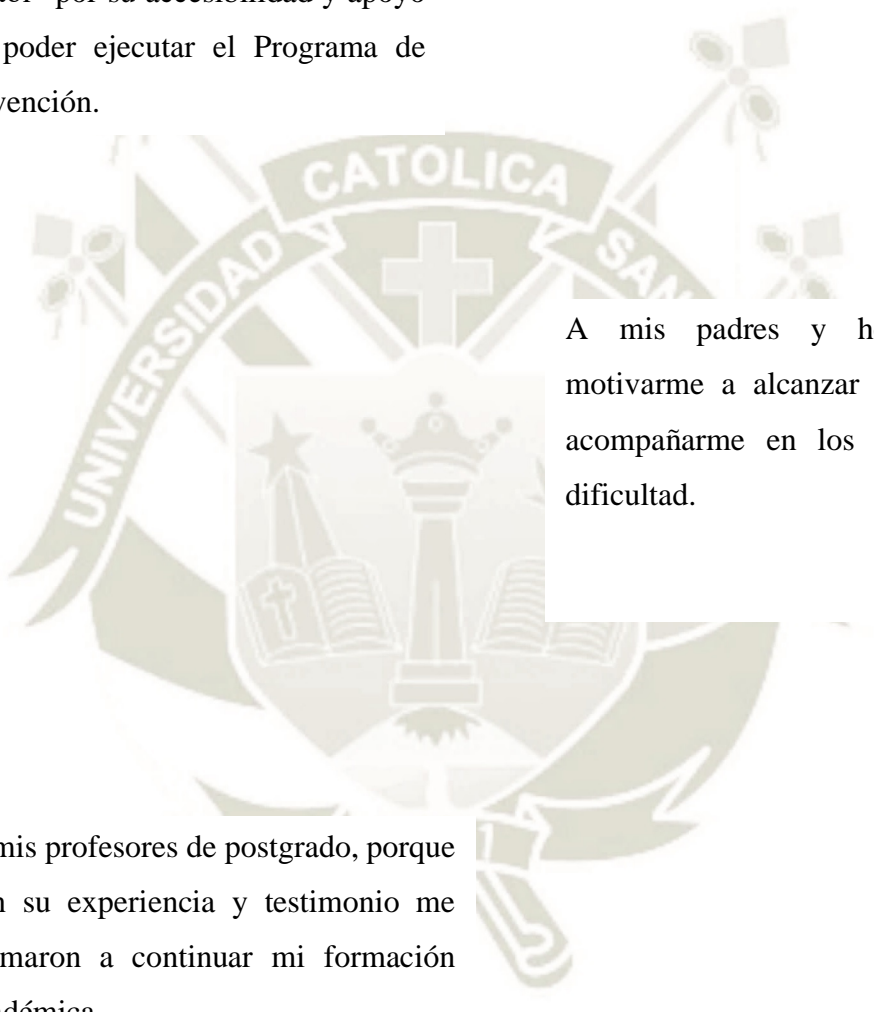
**6552 - NUÑEZ OCOLA ANIKA MARIA
DICTAMINADOR**





Este trabajo de Investigación lo dedico
a Dios y a la Santísima Virgen María,
por enseñarme que con su ayuda todo
se es posible.

Agradezco a la directora, tutoras y alumnas de 3° de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol” por su accesibilidad y apoyo para poder ejecutar el Programa de Intervención.



A mis padres y hermanas, por motivarme a alcanzar mis sueños y acompañarme en los momentos de dificultad.

A mis profesores de postgrado, porque con su experiencia y testimonio me animaron a continuar mi formación académica.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Efectividad de un Programa de Intervención en la Resiliencia de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan apóstol”, Arequipa 2019; tiene como objetivo demostrar los niveles de Resiliencia después de la aplicación del programa de intervención en de las adolescentes. La metodología utilizada fue en base a la técnica de cuestionario utilizando como instrumento el test de Resiliencia de Wagnild y Young, y los resultados de pre y post al programa, analizando la información obtenida mediante Chi Cuadrado.

Se llega a las conclusiones en nuestra investigación que obtuvimos una diferencia significativa en los niveles de resiliencia de las adolescentes, presentando niveles bajos y medios de resiliencia antes de la aplicación del programa, en comparación de los resultados después de la aplicación del programa que fueron niveles de resiliencia medios y altos.

Por lo que referimos que no se puede negar la importancia y trascendencia que tienen la ejecución de programas de intervenciones en resiliencia para el desarrollo del adolescente.

PALABRAS CLAVE: Programa, adolescencia y resiliencia

ABASTRAC

The present investigation titled “Effectiveness of an Intervention Program in the Resilience of female adolescents in the third year of secondary school of the Educational Institution “San Juan apóstol ”, Arequipa 2019; aims to demonstrate the levels of Resilience of the application of the intervention program in adolescents. The technique used was based on the questionnaire technique using the Wagnild and Young Resilience test as an instrument, and the pre and post program results, analyzing the information obtained through Chi Square.

The conclusions are reached in our research that we obtained a significant difference in the levels of resilience of the adolescents, presenting low and medium levels of resilience before the application of the program, compared to the results after the application of the program that were medium and high resilience.

Therefore, we cannot deny the importance and significance of the implementation of resilience intervention programs for adolescent development.

KEY WORDS: Program, adolescence and resilience

ÍNDICE GENERAL

Resumen

Abstract

Introducción..... 1

Hipótesis 3

Objetivos..... 3

CAPITULO I:Marco Teórico 4

CAPÍTULO II: Metodología 16

CAPÍTULO III: Resultados y Discusión..... 23

Conclusiones:..... 41

Recomendaciones 42

Referencias Bibliográficas..... 43

Anexos.....48

Anexo 1: Cuestionario

Anexo2: Escala de Resiliencia de Wagnild Y Young

Anexo 3: Consentimiento Informado

Anexo 4: Planificación del Programa

Anexo 5: Matriz de Sistematización

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Edad de las Adolescentes de 3° de secundaria.....	24
TABLA 2: Número de hermanos de las adolescentes	26
TABLA 3: Relación de los padres de las adolescentes	28
TABLA 5: Nivel de resiliencia de las adolescentes antes de aplicar el programa	32
TABLA 6: Nivel de resiliencia de las adolescentes despues de aplicar el programa.....	34
TABLA 7: Nivel de resiliencia de las adolescentes antes y despues de aplicar el programa	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Edad de las Adolescentes de 3° de secundaria.....	24
GRÁFICO 2: Número de hermanos de las adolescentes.....	26
GRÁFICO 3: Relación de los padres de las adolescentes.....	28
GRÁFICO 5: Nivel de resiliencia de las adolescentes antes de aplicar el programa.....	32
GRÁFICO 6: Nivel de resiliencia de las adolescentes despues de aplicar el programa	34
GRÁFICO 7: Nivel de resiliencia de las adolescentes antes y despues de aplicar el programa	23

INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos percibir dentro de la problemática social referida a los adolescentes, el relativismo moral reinante, la carencia de valores y la falta de despliegue de habilidades psicológicas, así como la incapacidad de muchos adolescentes para enfrentar situaciones adversas, llevando a cabo la ejecución de conductas de riesgo, exponiendo su dignidad personal y bienestar emocional; afectando negativamente su desarrollo social.

Problemática en donde se percibe que dichas conductas están separadas de la ejecución de habilidades resilientes, que favorecen los procesos adaptativos en esta etapa de la vida, lo que permite la preparación para integrarse al mundo adulto. De esta forma, al ser la adolescencia una etapa decisiva en el desarrollo del ser personal, en donde se da la consolidación de la identidad, que estará influenciada por las experiencias que tomamos; la resiliencia posee un efecto potenciador en nosotros, ya que formamos nuestra personalidad y en gran medida nos vamos definiendo en base a lo vivido (1).

En este sentido, la resiliencia se concebirá como valiosa, por sus posibles aplicaciones en el campo de la salud, la prevención y educación. Convirtiéndose en una herramienta eficaz para disminuir conductas de riesgo en los adolescentes.

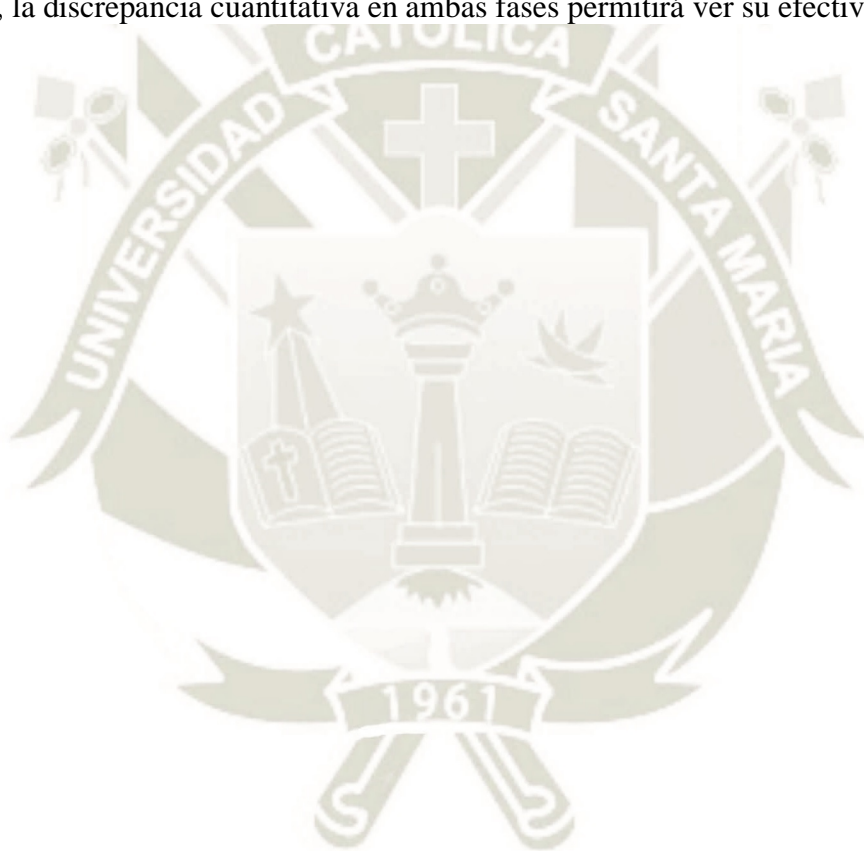
Es por ello, que en el ámbito académico el presente trabajo tiene como fin demostrar la eficacia del programa propuesto, que deberá intervenir positivamente en los niveles de resiliencia en las adolescentes, fundamentado en el aporte científico de la psicología. Asumiendo que, en la etapa en la que se encuentra nuestra muestra, se dan con mayor intensidad conductas de riesgo, que pueden conducir a consecuencias negativas (1).

También adquiere relevancia social al buscar fortalecer en las adolescentes los factores protectores y la práctica de esta variable, que acceden a opciones de superación en relación con el mundo del estudio y el desarrollo personal (1).

En cuanto al sentido ético de la intervención psicológica, se anticipa a las situaciones que debe enfrentar el adolescente, ante los cambios y adversidades de la vida, respetando su dignidad personal y la de los otros. Mediante un conjunto de sesiones ajustadas en reforzar la dimensión personal y emocional, de manera que permitan al joven saber conducirse de forma adecuada en

la sociedad. Sin embargo, para el éxito del programa es también importante emplear la psicoeducación, como una manera de garantizar los aprendizajes esperados en las participantes.

Finalmente, en esta investigación se justifica que la información que se va adquirir se sustenta en la medición de los niveles de la variable, siendo necesario para ello aplicar un instrumento pertinente como lo es la “Escala de Resiliencia de Wagnild & Young”. De esta forma, certificará ser un importante indicador de medición que ayude a fijar los resultados de la aplicación del programa. Para el cual es preciso constatar la medición brindada por el cuestionario en dos fases: una de entrada denominada pre test y otra de salida llamada post test. En donde, la discrepancia cuantitativa en ambas fases permitirá ver su efectividad.



HIPÓTESIS

Dado que la práctica de la resiliencia es una herramienta eficaz para enfrentar situaciones adversas y disminuir conductas de riesgo.

Es probable que la aplicación de este Programa intervenga positivamente en los niveles de Resiliencia de las adolescentes mujeres.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Demostrar los niveles de Resiliencia después de la aplicación del programa, de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, Arequipa 2019

Objetivos Específico

Determinar los niveles de Resiliencia antes de la ejecución del Programa de Intervención que presentan las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, Arequipa 2019.

Aplicar el Programa de Intervención en la Resiliencia de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, Arequipa 2019.



CAPITULO I:

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

1. Resiliencia:

Wagnild y Young connotan a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta una adaptación. Por tal motivo es la capacidad de tolerar las presiones, obstáculos y resistir (2).

Asimismo, este término es empleado para describir a las personas que muestran coraje y capacidad de adaptación frente a las desgracias de la vida. Sin embargo, es significativo concebir que es una habilidad que va mucho más allá, y que no solo permite a la persona sobreponerse y superar adversidades, sino también reflexionar en el futuro.

1.1 Desarrollo Histórico:

En un principio era un término perteneciente solo al ámbito de la física, disciplina en donde se emplea para designar la característica de algunos materiales para recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora; un ejemplo de ello son los resortes (2).

Si bien son diversas las disciplinas que se han interesado por este concepto y han realizado investigaciones al respecto, es en la psicología donde se desarrolla básicamente y en mayor número el estudio científico de este término. La psicología desde que fue reconocida como ciencia en el mundo académico, centró sus esfuerzos en el estudio de la psicopatología, dedicando su atención, y por lo tanto sus esfuerzos, en conocer la causa, desarrollo y curación de los trastornos y desordenes que afectan la dimensión psicológica del ser humano (3).

Sin embargo, son muchas las referencias dentro de la historia y el desarrollo de la psicología que de alguna forma incitaron el apareamiento del concepto de resiliencia y su amplio estudio.

Vemos que a partir de la segunda mitad del siglo XX surgen algunas corrientes con un enfoque variado. La visión que se tenía del ser humano ya no solo se centra en la posibilidad o el acto de tener una patología sino en sus capacidades, en la posibilidad de su desarrollo (3).

Así también en esa década la psicología empírica comenzó a otorgar mayor valor a los aspectos cognitivos y su influencia en el comportamiento. Consecutivamente los trabajos de varios autores, entre ellos Bandura demuestran el impacto que nuestros pensamientos y creencias ejercen sobre nuestras acciones (3).

Es necesario considerar que terminaciones análogas y complementarias a las dadas por los psicólogos cognitivos, fueron aportadas por otros profesionales que muestran cómo el significado que una persona atribuye a las cosas influye significativamente en su actitud ante ellas y las acciones que realizará. Es decir, ya concibe a la persona como un ente pasivo que recibe las circunstancias que le depara su destino, sino como alguien con una gran capacidad de acción, que no está determinado por las condiciones que su medio le impone, y cuya voluntad lo puede encaminar hacia lo positivo o lo perjudicial (2).

Finalmente, al surgir la psicología positiva propuesta por Martin Seligman, la resiliencia se sitúa dentro de esta corriente, y en relación a ella actualmente se desarrolla la mayoría de los estudios al respecto.

1.2 Concepto:

La resiliencia, al igual que otros términos en psicología, carece de un consenso acerca de su definición. Ya que “el fenómeno es complejo y no tiene una sola explicación causal, sino que tiene que ser concebido como un proceso multifactorial en el que convergen las distintas dimensiones del ser humano” (4).

Otros autores resaltan que hay que distinguir tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de resiliencia:

- La noción de adversidad, trauma, riesgo o amenaza al desarrollo humano.
- La adaptación positiva o superación de la adversidad.
- El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano (4).

Según Villalobos (2009), se utiliza este término para caracterizar a los individuos que son capaces de desarrollarse psicológica y socialmente de una manera adecuada, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores y condiciones de vida desfavorables o de riesgo (5).

Si bien son numerosos los autores que han tratado de definir a la resiliencia, podemos encontrar entre la mayoría de definiciones tres puntos en común:

- a) La resiliencia es un proceso, no es algo que en algún momento se pueda decir que se obtuvo para siempre, pues la superación de la adversidad o la adaptación positiva dependerá de muchos factores muy variables entre una situación y otra. Cambiará de acuerdo al ciclo vital, al medio en que se desarrolla, etc. Y precisamente porque es un proceso se puede enseñar, por ende, aprender, y no se restringe a unos cuantos, todos pueden llegar a ser resilientes.
- b) La resiliencia se da como resultado de la interacción de múltiples factores. Tanto personales como del medio en que se desarrolla la persona, tomando en cuenta las diversas esferas que lo componen.
- c) La resiliencia es una habilidad que consiste en poder enfrentar la adversidad de manera competente y adecuada. Es así que si alguien es resiliente o no, se infiere de las acciones que realiza durante situaciones adversas (3).

Finalmente, la definición que tomaremos de base será la de Wagnild y Young quienes conceptualizan a la resiliencia como la “habilidad de poder enfrentar las adversidades que se presentan en la vida con éxito, animando así el proceso de adaptación” (6).

1.3 Factores que promueve la Resiliencia

1.3.1 Factores Protectores:

Según la American Psychological Association los factores para afirmar la resiliencia que son:

- Tener relaciones de amor, cariño, apoyo, y confianza dentro y fuera de la familia.
- Capacidad de proyectar metas y cumplirlas.
- Confianza y concepción positiva de sí mismo.
- Habilidad de comunicación y solución de problemas.
- Capacidad para manejar sentimientos e impulsos fuertes (5).

Mecanismos por los que operan los factores protectores:

- a) **Modelo compensatorio:** los factores estresantes y los atributos individuales se combinan en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrarrestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo.
- b) **Modelo del desafío:** el estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo).
- c) **Modelo de inmunidad:** hay una relación condicional entre estresores y factores protectores. Tales factores modulan el impacto del estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor (6).

1.3.2 Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo como aquellos estresores o condiciones ambientales que incrementan la probabilidad de que un niño experimente un ajuste promedio pobre o tenga resultados negativos en áreas particulares como la

salud física, la salud mental, el resultado académico o el ajuste social. Generalmente, condiciones contrarias a las descritas en los factores protectores serán factores de riesgo (6).

Pero como aludimos anteriormente no hay algo absoluto al respecto, pues no todos reaccionan igual frente a una dificultad o a un estresor.

Asimismo, hay factores de riesgo estructurales, tales como: la pertenencia a un determinado estrato social, condición económica, etnia, religión o raza. Y hay factores de riesgo transaccionales, como la prematuridad al nacer, los problemas familiares, la violencia, la enfermedad, las pérdidas, el maltrato (4).

Luego de ver tanto los factores protectores como los de riesgo, tenemos que tener presente que ninguno de estos por si solo garantiza el triunfo o el fracaso frente a la adversidad, el carácter dinámico de estos mecanismos, hace que no sean estables en el tiempo para cada una de las personas, ni menos aún para los grupos (5, 6).

1.4 Pilares de la Resiliencia

Cornejo detalla las siguientes habilidades como pilares de nuestra variable:

- Introspección: Habilidad de interrogarse a uno mismo y darse una respuesta honesta.
- Autonomía: Capacidad de sostener una distancia emocional y física con otras personas sin caer en el aislamiento.
- Capacidad de relacionarse: Establecer lazos con otros, nivelando la propia necesidad de afecto.
- Iniciativa: Exigirse y ponerse a prueba en labores cada vez más exigentes por voluntad propia.
- Humor: Poder encontrar lo cómico en la propia tragedia.
- Creatividad: Habilidad de generar orden, bondad y finalidad a partir de caos y el desorden.

- Moralidad: Buscar el bienestar a otros, así como la capacidad de comprometerse con valores (6).

1.5 Relación de la Resiliencia con el desarrollo de las Virtudes:

Podemos relacionar actualmente a la Resiliencia con la psicología en la práctica de la psicología positiva al igual que las virtudes. En ambos casos se busca el estudio de esta capacidad con el fin de incentivar su desarrollo pleno. Además “una antropología que no considere las virtudes en la formación de la persona se torna reductiva y pesimista ya que estas son la manera según la cual cada hombre puede hacer crecer lo propiamente humano” (7).

Es así, que creo se puede hacer una relación entre resiliencia y la práctica de las virtudes; en especial podemos ver que esta habilidad psicológica se enlaza más con la práctica de la fortaleza. En el libro “La educación de las virtudes en la familia”, la autora dedica todo un capítulo a desarrollar la temática de la fortaleza; y la define como “la virtud que ha de acompañar a toda virtud, fortaleciendo el ánimo para poder eliminar los obstáculos que retraen a la voluntad de seguir el dictado de la razón”. Comparando esta definición con la de resiliencia podemos ver que los términos usados en ambas nos remiten a cosas similares (8).

Todo esto es algo que en ciertos casos se olvida o se toma a la ligera al abordar la resiliencia, y se comete un grave error. Pues no se puede ver a la resiliencia solo como ímpetu o empoderamiento para salir airoso de los problemas. Sino que todo este proceso debe estar de acuerdo a la realidad, al bien, sino termina siendo perjudicial, y este bien es alcanzado con la práctica de una vida virtuosa (8).

Pues como señala Isaacs “si educamos a nuestros hijos a esforzarse, a dominarse, pero no les enseñamos lo que es bueno, pueden acabar buscando lo malo con una gran eficacia”. Sin prudencia y justicia, se cae en una falsa fortaleza, en una impavidez o indiferencia frente al mal verdadero. La soberbia genera una audacia negligente, que “se concentra solo en la persecución del propio honor y gloria”. Generando así más mal que el bien que se intenta. Pues una persona en una situación vulnerable necesita una guía

profunda, seria y constante. Lamentablemente muchas veces lo único que recibe son consejos superficiales, bien intencionados, pero que resultan insuficientes (9).

Por esta razón en el concepto de resiliencia, y en sus alternativas de medición, la atención se concentra en la superación de la adversidad. Pero esta, por sí sola, no basta. Como dice Palet “la resistencia se basa no en un ataque sino en un acto del alma que se adhiere fuertemente al bien, en un valeroso acto de perseverancia en el amor y la realización del bien”. Pero para poder desarrollar prudencia y justicia, que posibiliten una recta fortaleza, es necesaria también una guía recta. “Una educación que le ayude a perfeccionar el acto de sus potencias”. Esta se ubicaría en la clasificación de factores psicosociales. Además, se dificultará el desarrollo de templanza y la permanencia intacta de las demás virtudes. Pues todas ellas se relacionan de manera dinámica. (8, 9).

Finalmente, concluimos por todo lo expuesto, que es significativo crear, tal como lo propone Cabrera “una nueva manera de abordar la resiliencia de acuerdo con las virtudes humanas desde la antropología filosófica”. Y una mayor comprensión de la resiliencia y ya no divagar en cuestiones relativas, sino centrarnos en lo que sí falta por hacer para crecer en el camino de la prevención de desórdenes y en la promoción de salud mental, que es en última instancia, felicidad (7).

2. Adolescencia:

2.1 Definición:

La Adolescencia es la etapa de desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (10).

Como parte integral de su desarrollo, el adolescente debe fortalecer su identidad, valores y creencias, así como desarrollar la habilidad para lidiar con emociones

intensas y expresar de forma saludable sus sentimientos y pensamientos. Hasta cierto punto, las emociones erráticas e intensas son una parte normal del desarrollo de los adolescentes. Pero, la inhabilidad para lidiar con emociones intensas en maneras saludables puede llevar a los adolescentes a expresar su dolor y frustración a través de la violencia o autoagresión, o intentar “anestesiarse” de emociones a través del aislamiento, comportamiento incontrolado, o uso de alcohol o drogas (11).

En cuanto a números de adolescentes a nivel mundial el informe de la Organización de las Naciones Unidas, nos dice que en el mundo habitan 1.800 millones entre jóvenes y adolescentes. Esta cifra inabarcable supone una cuarta parte de la población mundial. En donde, el 90% de estos jóvenes se encuentran en países en desarrollo que no ofrecen la atención e inversión necesaria para alcanzar su potencial (12).

En nuestro país el INEI (2019) menciona que del número total de habitantes el 32,4% (3 millones 130 mil) está constituido por la población de 12 y 17 años de edad (13).

2.2 Cambios en la Adolescencia:

2.2.1 Desarrollo físico:

No se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía (10).

2.2.2 Desarrollo psicológico:

Es importante reconocer que las modificaciones anatómicas en el adolescente siempre serán acompañadas por modificaciones psicológicas, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental. La aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (8, 10).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia. Papalia define estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía (10).

2.2.3 Desarrollo emocional:

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que

incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.
(10).

2.2.4 Desarrollo social:

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (10).

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes.

- a) Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- b) Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- c) Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- d) Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- e) Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- f) Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo. Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad (10).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros

de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (10).

2.2 Resiliencia en Adolescentes:

La manifestación de la resiliencia en la adolescencia y juventud se encuentra asociada con la resolución de problemas de identidad en contextos críticos que permitan la confianza en sí mismos y en los demás (11).

Asimismo, la crisis en la adolescencia se relaciona más con la percepción de la situación que con la situación en sí misma, en donde las acciones que se emprenden con la finalidad de solucionar un determinado problema van a depender, del modo en que se interpreta y valora esa situación (12).

Es así, que, al enfrentar situaciones difíciles, en algunos adolescentes aparecen los recursos psicológicos en función de las exigencias que la situación plantea y es precisamente la resiliencia, un factor que facilita a los adolescentes, afrontar de forma adecuada las adversidades; generando también una concepción optimista de la vida que conlleva a poder reaccionar positivamente frente a las dificultades dadas (11).

Finalmente, se percibe que los adolescentes resilientes tienen metas concretas para su futuro, lo que refuerza una percepción optimista de la vida, salir fortalecidos y a encontrar beneficio en situaciones traumáticas y estresantes, para enfrentar las dificultades con buen ánimo. Mientras que las pesimistas, tienden a la negación, a rendirse enfocándose en los sentimientos negativos siguiendo estrategias de afrontamiento basadas en la evitación, no afrontando los problemas (11).



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN:

1.1 TÉCNICAS

Para la recolección de datos y ejecución del programa se utilizó la siguiente técnica:

- Cuestionarios

1.2 INSTRUMENTO:

- Cédulas de Preguntas: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Ficha técnica:

Autor: Gail M. Wagnild y Heather M. Young.

Administración: Individual, colectiva o auto- administrada.

Duración: De 25 a 30 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: Se evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Evaluación de la Escala: Está conformada por 2 factores:

- **Competencia Personal:** Autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia; comprendiendo 17 ítems: 1,2,3,4,5,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,23 y 24.
- **Aceptación de uno mismo y de la vida:** Adaptabilidad, balance, flexibilidad, perspectiva de vida estable y paz a pesar de la adversidad; comprendiendo 8 ítems: 7, 8 11, 12, 16, 21,22 y 25

Los 25 ítems puntuados en una escala del formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo, 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indican el grado de conformidad con el ítem (2).

Los puntos de corte son los siguientes:

Puntaje	Categoría
120 o menos puntos	Baja Resiliencia
121 -145 puntos	Moderada Resiliencia
146 a más puntos	Resiliencia Elevada

Relación de ítems por cada factor de la Escala:

Factor	Ítems
Satisfacción Personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	6, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
Perseverancia	12, 4, 14, 15, 20, 23

La Escala consta de 25 reactivos, respecto de los cuales los encuestados deben indicar el grado de aprobación o desaprobación.

Está conformada por dos factores, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de resiliencia (2).

A. Factor I: Se le denominó "Competencia Personal" e indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Comprende 17 ítems. En la estandarización peruana, se realizó una reestructuración de ítems, donde se encuentra conformado por 15 ítems.

B. **Factor II: Se le llamó "Aceptación de Uno Mismo"** y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems.

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

- **Ecuanimidad:** Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar 35 un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.
- **Perseverancia:** Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.
- **Confianza en sí mismo:** Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- **Satisfacción personal:** Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- **Sentirse bien solo:** Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos (2).

1.3 VALIDACION DEL INSTRUMENTO:

En el Perú fue Novella adaptó y analizó, obteniendo una consistencia interna global de 0.875. Recientemente, en el 2014, otra investigación realizada en nuestro país analizó sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes. Se concluyó que posee una elevada consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha=.906$), respaldando la alta confiabilidad de esta escala (13).

1.3 CUADRO DE COHERENCIAS:

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Estructura del Instrumento
RESILIENCIA	Competencia personal	CUESTIONARIO	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	Ítems: 1,2,3,4,5,6,9,10,13,14,15,17,18,19,20,23,24
	Aceptación de sí mismo y de la Vida			Ítems: 7,8,11,12,16,21,22,25

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

2 CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en la institución Educativa “San Juan Apóstol”

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

Estudio coyuntural de octubre a diciembre del 2019.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio fueron 31 alumnas de 3° de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, en Villa Cerrillos –Cerro Colorado.

2.3.1 Criterios de Inclusión:

- Alumnas mujeres de 3° de secundaria
- Alumnas con Consentimiento Informado por sus padres

2.3.2 Criterios de Exclusión:

- Alumnas de otros grados.
- Alumnas sin Consentimiento Informado por sus padres.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.1 Organización:

Una vez que fue aprobado el proyecto, para efectos de la recolección de datos, se coordinó con la directora de la Institución Educativa. Luego se coordinó con la tutora de 3° de secundaria, quien apoyo con la presentación a las alumnas. Tomando la primera prueba de Resiliencia. Posteriormente se aplicaron las 12 sesiones del Programa de Resiliencia.

Finalmente se volvió a tomar la prueba de resiliencia, para evaluar la efectividad del Programa dado.

3.2 Criterios para el manejo de resultados:

Los resultados los obtuvimos después de las 12 sesiones aplicadas y la 2° toma del test. El procesamiento de datos fue electrónico y manual, Para explorar la comparación de los niveles de las variables usamos la prueba de Chi Cuadrado. El procesamiento de los datos y los análisis estadísticos se realizaron utilizando el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences conocido como SPSS.





CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla N° 1

Edad de las adolescente de 3° de secundaria

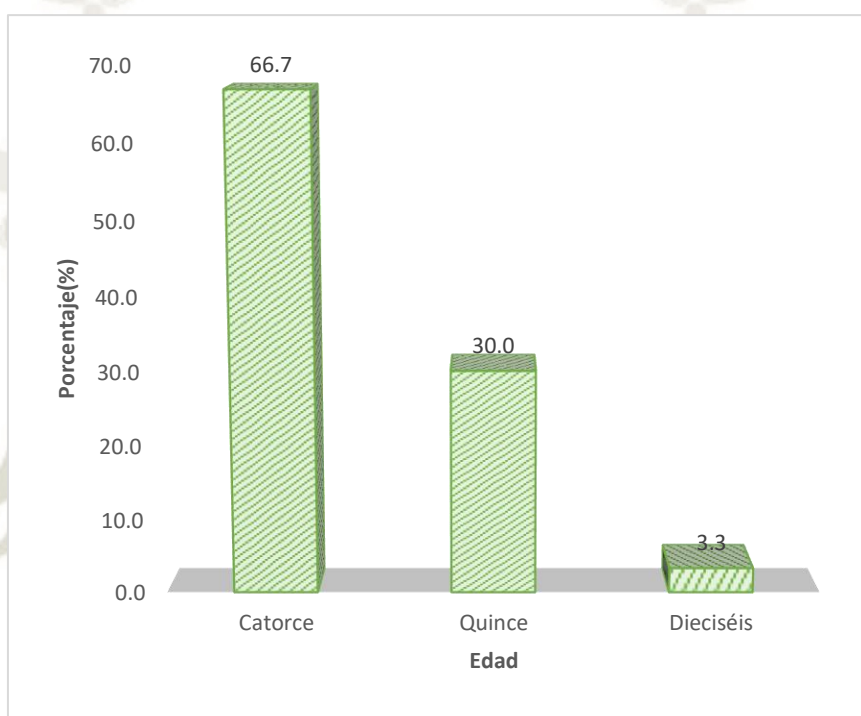
Edad	N°.	%
14	20	66,7 %
15	9	30,0 %
16	1	3,3 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

La Tabla 1 muestra que el 66.7% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” tienen catorce años, seguido del 30.0% de adolescentes de quince años, mientras que solo el 3.3% tienen dieciséis años.

Gráfico N° 1

Edad de las adolescentes de 3° de secundaria



Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

Tabla N° 2
Número de hermanos de las adolescentes

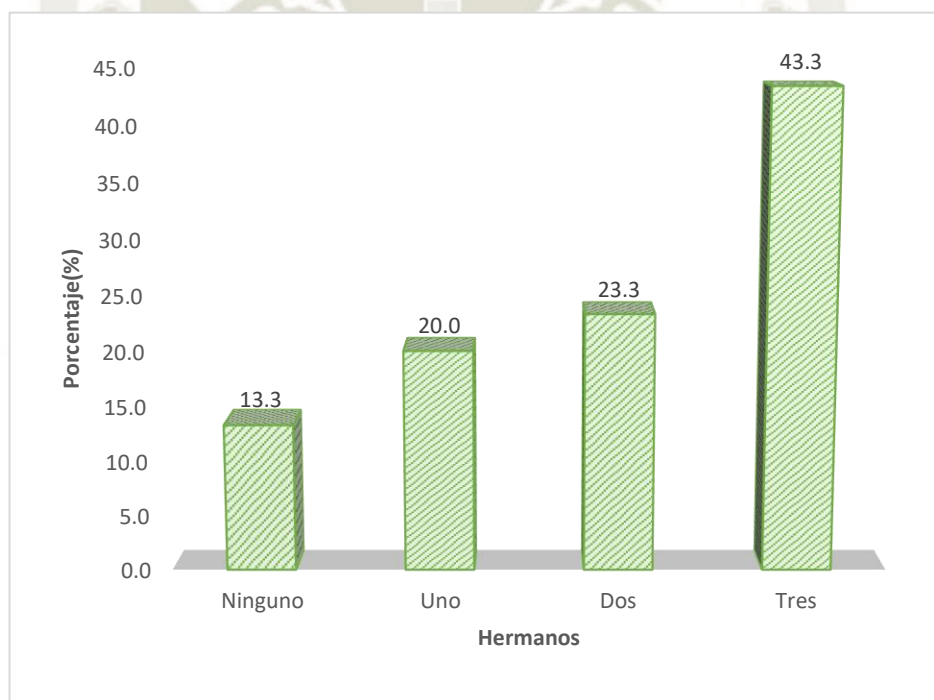
Hermanos	N°.	%
Ninguno	4	13,3 %
Uno	6	20,0 %
Dos	7	23,3 %
Tres	13	43,3 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

La Tabla N°. 2 muestra que el 43.3% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” tienen tres hermanos, seguido del 23.3% de adolescentes con dos hermanos, el 20.0% tienen un hermano, mientras que solo el 13.3% de las adolescentes no tienen hermanos.

Gráfico N° 2:

Número de hermanos de las adolescentes



Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

Tabla N° 3

Relación de los padres de las adolescentes

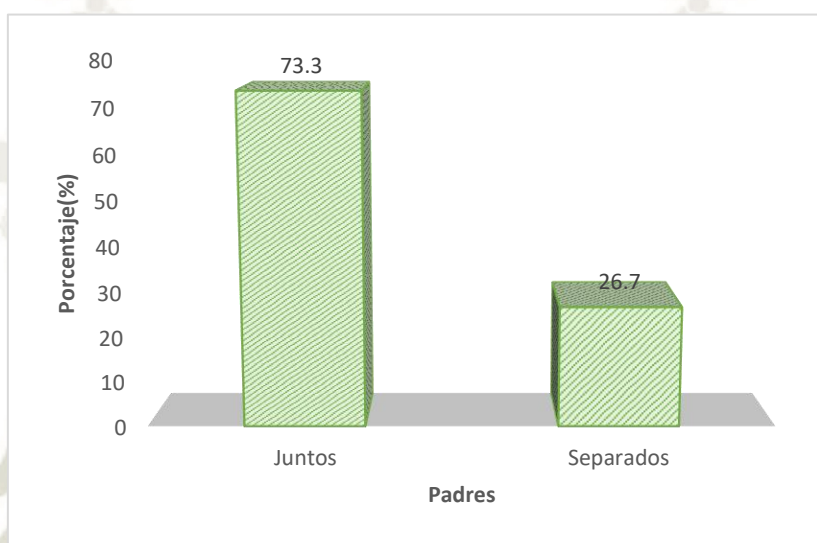
Padres	N°.	%
Unidos	22	73,3 %
Separados	8	26,7 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Elaborado por la investigadora. Arequipa, (2019),

La Tabla N°. 3 muestra que el 73.3% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” tienen a sus padres juntos, seguido del 26.7% de adolescentes que tienen a sus padres separados.

Gráfico N° 3

Relación de los padres de las adolescentes



Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

Tabla N° 4
Conocimiento sobre la Resiliencia de las Adolescentes

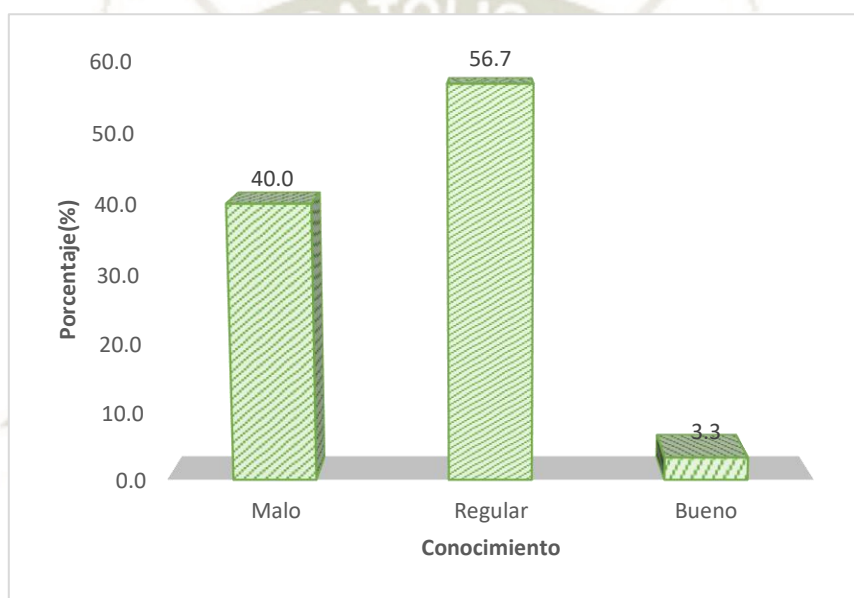
Conocimiento	N°.	%
Bueno	1	3,3 %
Regular	17	56,7 %
Malo	12	40,0 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

La Tabla N°. 4 muestra que el 56.7% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” presentan nivel de conocimiento regular sobre resiliencia, seguido del 40.0% de adolescentes con conocimiento malo, mientras que el 3.3% presentan nivel de conocimiento bueno.

Gráfico N°4

Conocimiento sobre la Resiliencia de las Adolescentes



Fuente: Elaborado por la investigadora, (2019).

Tabla N° 5

Nivel de Resiliencia en las adolescentes antes de aplicar el programa

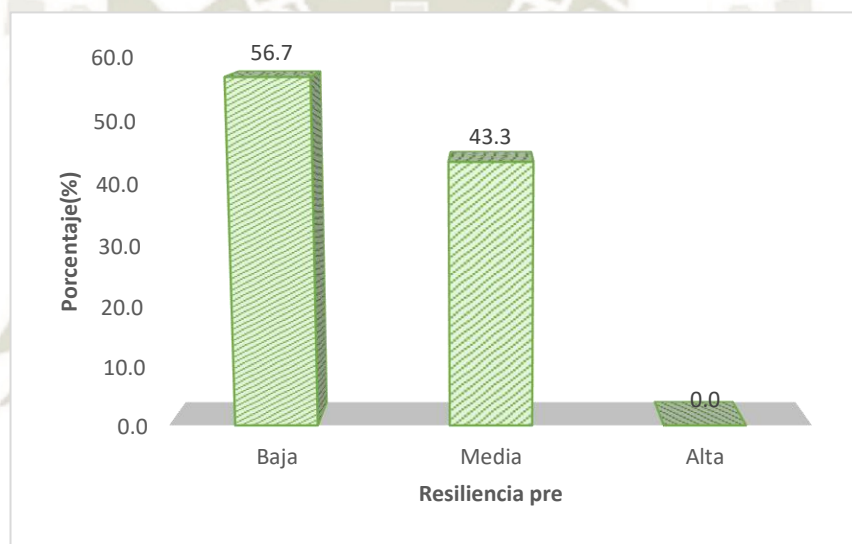
Resiliencia	N°.	%
Baja	17	56,7 %
Media	13	43,3 %
Alta	0	0,0 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

La Tabla N°. 5 muestra que el 56.7% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” presentaron resiliencia baja antes de aplicar el programa de intervención, mientras que el 43.3% presentaron resiliencia media.

Gráfico N° 5

Nivel de Resiliencia en las Adolescentes antes de aplicar el programa



Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

TABLA N°. 6
Nivel de Resiliencia en las adolescentes después de aplicar el programa

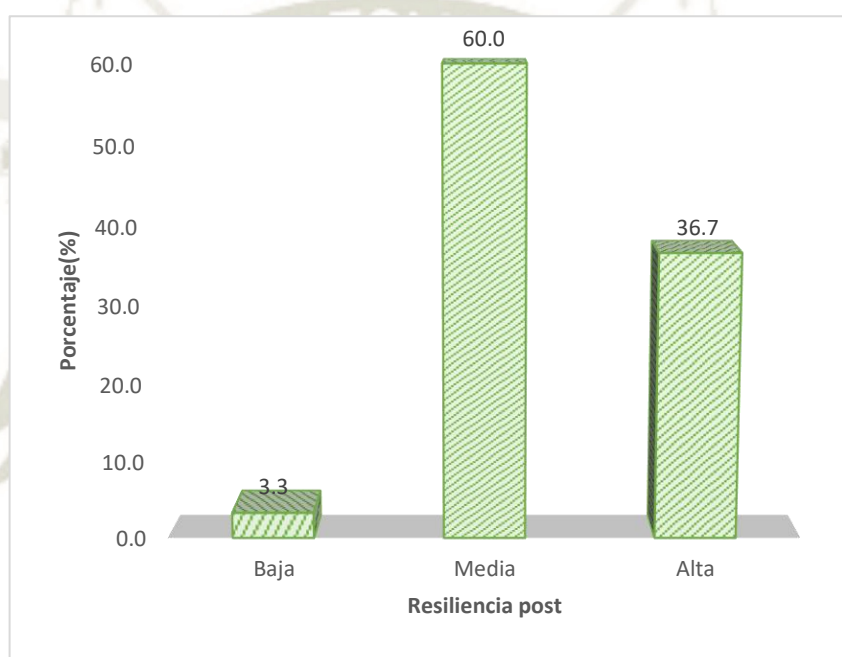
Resiliencia	N°.	%
Alta	11	36,7 %
Media	18	60,0 %
Baja	1	3,3 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

La Tabla N°. 6 muestra que el 60.0% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” presentaron resiliencia media después de aplicar el programa de intervención, el 36.7% presentaron resiliencia alta, mientras que el 3.3% presentaron resiliencia baja.

GRÁFICO N° 6

Nivel de Resiliencia en las adolescentes después de aplicar el programa



Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

TABLA N° 7
Nivel de Resiliencia de las adolescentes antes y después del Programa

Resiliencia	Pre		Post	
	N°.	%	N°.	%
Alta	0	0,0	11	36,7 %
Media	13	43,3	18	60,0 %
Baja	17	56,7	1	3,3 %
TOTAL	30	100	30	100 %

Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

$$X^2=26.03 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

La Tabla N° 7. según la prueba de chi cuadrado ($X^2=26.03$) muestra que el nivel de resiliencia antes y después de aplicar el programa de intervención presento diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 56.7% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” presentaron resiliencia baja antes de aplicar el programa de intervención, mientras que el 36.7% presentaron resiliencia alta después de aplicar el programa de intervención.

GRÁFICO N° 7

Nivel de Resiliencia de las adolescentes antes y después del Programa



Fuente: Aplicado por la investigadora, (2019).

DISCUSIÓN:

Esta investigación tuvo por objetivo demostrar los niveles de Resiliencia después de la aplicación del programa, en las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, Arequipa 2019. Ya que, en nuestro país según el INEI (14), en el año 2019 menciona que del número total de habitantes el 32,4% (3 millones 130 mil) está constituido por la población de 12 y 17 años de edad, es decir población adolescente. Además, Gonzales (15), en su investigación muestra una mayor resiliencia en gran proporción de adolescentes del género femenino, encontrando diferencias significativas de acuerdo factores como la escolaridad, ocupación o nivel de ingresos familiar. Es por ello, que considero importante intervenir en los niveles de resiliencia en adolescentes ya que esta etapa de desarrollo es compleja y esta habilidad psicológica será la que ayude a la adolescente a su mejor adaptación ante las adversidades y por ende a tener un mejor despliegue en la sociedad.

En los resultados de los datos demográficos vemos que la edad promedio es de 14 años marcando un 66% de nuestra muestra. Esta edad promedio según la Organización Mundial de la Salud (16), se encontraría en la adolescencia temprana (10-14 años) caracterizándose esta etapa por ser una transición de la infancia a la adultez, en la cual se suceden cambios biológicos, psicológicos, espirituales y cognitivos, con modificaciones en la interpretación social. También en este tiempo se experimenta mayor grado de libertad, modificaciones en el estado de ánimo y deseos, lo que permite obtener logros, pero también quedar en condiciones de vulnerabilidad, tomando con frecuencia riesgos y comportamientos no asertivos (16).

En nuestra Tabla N°2 apreciamos que el 43 % de nuestra muestra tiene 3 hermanos y el 23 % 2 hermanos, y la Tabla N°3 nos muestra que el 73.3% de las evaluadas vive con sus padres juntos, por lo que podemos deducir que más del 50% de nuestra muestra tiene más de dos hermanos y vive con sus dos padres, es decir familia numerosa no disfuncional. Ante esto la investigación “Estrategias para fomentar el nivel de resiliencia

en mujeres embarazadas” de Ulloque, Monterrosa y Arteta (17), nos dicen que animar el familismo es, al parecer, la más importante estrategia para mejorar la resiliencia en las adolescentes embarazadas, y que motivar la presencia del componente familiar puede ser una estrategia para reducir el impacto adverso de varios de los factores de riesgos. Dando importancia a la presencia de lazos familiares que dan apoyo y acompañamiento activo de la familia.

También Greenspan (18), enumera una serie de condiciones familiares que favorecen ala resiliencia y son: estructuras y reglas claras en el hogar, apoyo entre los cónyuges, interacción y apego entre padres e hijos expectativas positivas de los padres para sus hijos, responsabilidad compartida en el hogar, apoyo de los padres para los hijos, participación de la familia en actividades extra familiares, oportunidad de desarrollo y responsabilidad extra familiar.

Asimismo, vemos en la Tabla N°4 que el conocimiento previo a la ejecución del programa muestra niveles regulares (56%) y malos (40%), no teniendo con claridad conceptos e importancia de nuestra variable. Entrando a tallar la importancia que tiene la formación escolar en aumentar los niveles de la resiliencia ya que, para formar adolescentes resilientes, resulta esencial el desarrollo y estimulación intelectual, social y afectivo conformando una base sólida para lograr enfrentar de manera eficaz situaciones adversas. También, es necesario incrementar en los adolescentes factores protectores internos como es la autonomía, autoestima, creatividad y humor infantil. Al igual que ejecutar un proyecto de vida como lo indica Flores (19), quien realizo una investigación sobre “Resiliencia y el proyecto de vida” en Arequipa; concluyeron que, si existe una relación significativa entre la resiliencia y el plan de proyecto de vida, tanto en hombres como en mujeres.

La Tabla N°. 5 muestra que el 56.7% de las adolescentes presentaron resiliencia baja antes de aplicar el programa de intervención, mientras que el 43.3% presentaron resiliencia media. En este sentido, los niveles bajos de resiliencia antes de la intervención pueden ser explicados, según Fonagy (20), debido a que estos están más presentes en los niveles socioeconómicos bajos, mientras que los niveles más altos están relacionados a niveles socioeconómicos más altos, esto debido a más situaciones de desesperanza que los pobres atraviesan (20). Cardozo & Alderete (2009) también han

argumentado que un nivel socioeconómico bajo y una limitada escolaridad, son algunas de las situaciones que inciden negativamente en el desarrollo de la resiliencia (21). Asimismo, estos resultados muestran que en su mayoría las adolescentes tienen dificultades para ser proactivas, para tener buenos niveles de autoestima, para manejar el sentido del humor, dificultad en sus relaciones interpersonales, en la capacidad de ser creativos y la búsqueda de solución a los problemas. Esto es corroborado por González, López y Valdez (22), quienes antes de su investigación encontró al grupo experimental en el nivel de proceso en cuanto a la autoestima, locus de control, enfrentamiento a los problemas y relaciones intrafamiliares.

Finalmente, la Tabla N° 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=26.03$) muestra que el nivel de resiliencia antes y después de aplicar el programa de intervención presento diferencia estadística significativa ($P<0.05$). Observando que el 56.7% de las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la institución educativa “San Juan Apóstol” presentaron resiliencia baja antes de aplicar el programa de intervención, mientras que el 36.7% presentaron resiliencia alta después de aplicar el programa de intervención. En este mismo sentido Vidal (2008) sugiere que la disposición para pedir ayuda, la tolerancia a las frustraciones, empatía, aceptación de uno mismo y competencias personales, son aptitudes fomentadoras de resiliencia; las mismas que trabajaron en las sesiones 1 a la 12 del programa de intervención (23). Equivalentemente, de acuerdo con Flores (2008), el nivel de resiliencia está relacionado con el grado de definición del proyecto de vida; es decir, tener en claro no solo los intereses y sueños; sino también tener la motivación para alcanzarlos (19).

Es por ello, que considero que es importante trabajar y fortalecer habilidades sociales en las instituciones educativas; dentro de ellas, la resiliencia brinda a las estudiantes estrategias para afrontar situaciones difíciles que se le presenten a lo largo de su vida y la vez mantener la salud mental. Como refiere Lueger (2014) que la resiliencia ayuda a prevenir severas alteraciones en la salud mental ya que ayuda a propiciar el afrontamiento efectivo de los problemas así como el optimismo y por ende entra un mejor desarrollo en la sociedad (25). Y es aquí que el papel del psicólogo es esencial en el desarrollo de programas psicoeducativos para la prevención de riesgos psicosociales y promoción de habilidades socioemocionales, accediendo a las adolescentes tener mejores niveles de resiliencia y sobreponerse con mayor desenvolvimiento a las situaciones difíciles, convirtiendo con facilidad las crisis en

grandes oportunidades; del mismo modo, está aprobado que el CI no determina el éxito en la vida, sino que aprender a ser resiliente canalizando positivamente las emociones es predictor de una persona exitosas.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Antes de la ejecución el Programa de Intervención, las adolescentes presentaron niveles de resiliencia bajos y medios. Por lo que se decide aplicar las sesiones grupales, para mejorar estos niveles.

SEGUNDA:

Los niveles de Resiliencia después de la aplicación del Programa de Intervención en las adolescentes mujeres de tercero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol”, tuvieron una diferencia significativa, en donde alcanzando un nivel de resiliencia medio y alto.

TERCERA:

El Programa fue efectivo, demostrado por las diferencias significativas en los niveles de resiliencia de las adolescentes, evidenciadas antes y después de las aplicaciones del mismo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa San Juan Apóstol tomar en cuenta la ejecución del Programa de Intervención en la Resiliencia en el curso de tutoría y extenderlo con las modificaciones pertinentes para los otros grados y secciones.

SEGUNDA: A los Directores y Psicólogos de las Instituciones Educativas se sugiere considerar entre las labores del Psicólogo Educativo, la planificación y ejecución de Programas de Intervención de distintas Habilidades Psicológicas, que permitan darle a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para poder tener un rol positivo en la sociedad a pesar de las adversidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

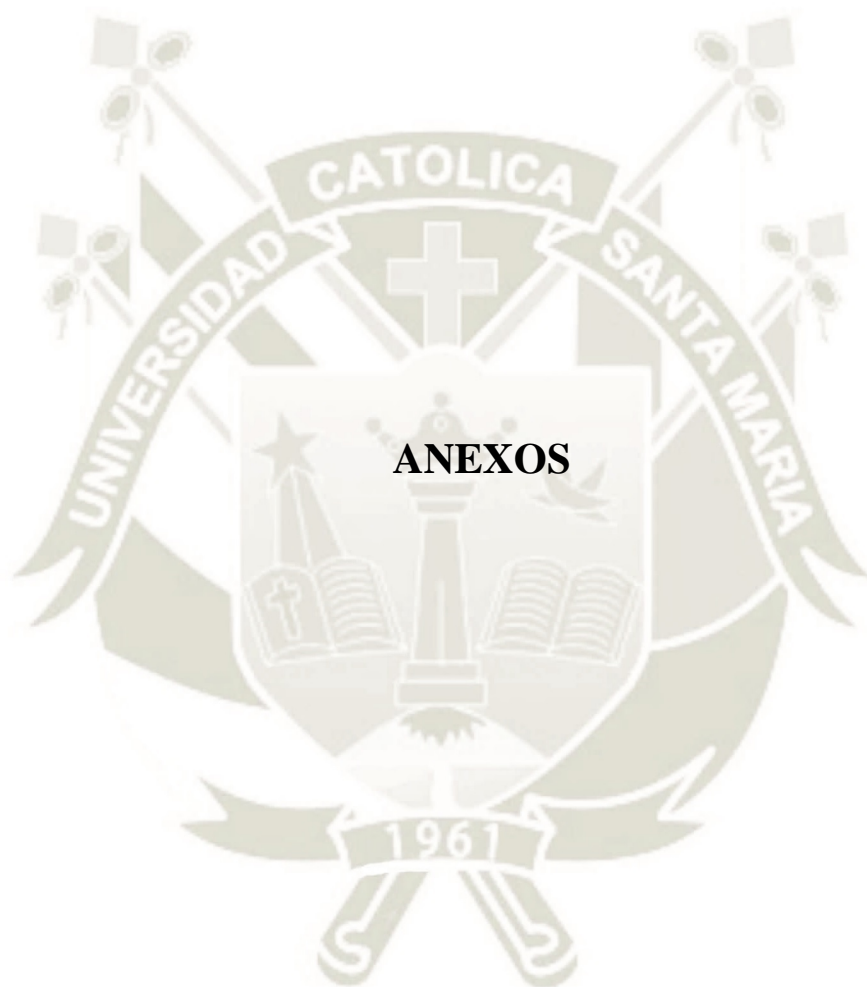
1. Rosabal García Enrique, Romero Muñoz Nancy, Gaquín Ramírez Keyla, Hernández Mérida Rosa A. Conductas de riesgo en los adolescentes. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2015 Jun [citado 2019 Nov 14] ; 44(2): 218-229. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572015000200010&lng=es.
2. Wagnild, G. y Young, H.. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. 1993; (): <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-deresilienciade-wagnild-y-young.html> (consultado).
3. Salgado A. Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana [Tesis de Doctoral]. Universidad Mayor de San Marcos; 2012.
4. García-Vesga M, Domínguez de la Ossa E. Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2013; 1 (11).
5. Villalobos, A. Proyecto de Investigación. Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales. [Tesis de Maestría]. Universidad de Costa Rica; 2009.
6. Cornejo W. Resiliencia: Una Definición. Revista Athenea, Academia Peruana de Psicología, Perú. <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/athenea%202/resiliencia%20una%20definicion.pdf>. (accedido).
7. Cabrera V, Aya V, Cano A. Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humanas. . Persona y bioética. 2012; 16 (2)
8. Palet M. La Educación de las Virtudes en la Familia , Ediciones Scire. ed. Barcelona, España: 2007
9. Isaccs, D.. . La educación de las virtudes humanas y su evaluación . Navarra España: 2010
10. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del Desarrollo. Mexico; 2004.

11. Arce Pamo M. Autoagresión deliberada y niveles de depresión en adolescentes de dos Instituciones Educativas, Arequipa 2012 [Magister]. Universidad Católica Santa María; 2013.
12. ONU. El número de jóvenes marca nuevos máximos en el mundo y roza mínimos en España. <https://www.elmundo.es/grafico/internacional/2014/11/18/546b4ebbca47411c168b458d.html#:~:text=Es%20la%20primera%20vez%2C%20dice,habitantes%20de%20la%20Uni%C3%B3n%20Europea.> (accessed 28 noviembre del 2020).
13. Chacaltana MAG. Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma; 2019.
14. INEI. Perú tiene 9 millones y medio de niñas, niños y adolescentes. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/> (accessed 28 noviembre del 2020).
15. Gonzáles Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, Valdez Medina, José Luis, Optimismo – pesimismo y resiliencia en adolescentes de una universidad publica. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva [Internet]. 2012; 19 (3): 207-214. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.Oa?id=10423895002>.
16. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud de los adolescentes [internet]. 2015 [citado 2017 feb 10]. Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
17. Ulloque-Caamaño Liezel, Monterrosa-Castro Álvaro, Arteta-Acosta Cindy. Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del caribe colombiano. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2015 Dic [citado 2021 Feb 07]; 80(6): 462-474. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262015000600006&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000600006>.
18. Greenspan NT, Greenspan SL. Las primeras emociones. Ediciones Paidós Iberica; 1998.
19. Flores, S. Resiliencia y proyecto de vida (tesis de licenciatura). Universidad Católica Santa María, 2008
20. Fonagy, P.; Steele, M.; Steele, H.; Higgitt, A. y Target M. (1992). The Emanuel Miller Memorial Lecture. En: The theory and practice of resilience. Journal of Child Psychology and Psychiatry 35(2): 231-258.
21. Cardozo, G. y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. En: Psicología desde el Caribe 23, 148-182. [En línea] [fecha de acceso: 11 de marzo de 2015].

Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/650/342>.

22. González N, López A, Valdez. Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle;2012.
23. Vidal, R. (2008). La contribución del enfoque de resiliencia en la intervención social. [Tesis título de Psicólogo]. Santiago: Universidad de Chile.
24. Omar, A., Paris, L., Uribe, H., Ameida da Silva, S. G., Aguiar de Souza, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. En: *Psicologia em Estudo* 16 (2): 269-277.
25. Lueger-Schuster B, Weindl D, Kantor V, Knefel M, Glück T, Moy Y, et al. Resilience and mental health in adult survivors of child abuse associated with the institution of the Austrian Catholic Church: Resilience and mental health in adult survivors of institutional child abuse. *J Trauma Stress*. 2014;27(5):568–75.
26. Gómez Chacaltana, M. A. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Universidad Ricardo Palma.





ANEXO 1

CUESTIONARIO

Hola!

La siguiente información es importante para dar inicio a nuestro “ Programa de Intervención en Resiliencia”, por lo que te pido lo llenes con mucha sinceridad.

1.- Datos de Filiación:

Nombres y Apellidos	
Edad:	
Sexo:	

2.- Composición Familiar:

¿Tus padres viven juntos?	
¿Cuántos hermanos son?	
¿Qué Numero de hija eres?	

3.- Conocimiento sobre la Resiliencia

ITEM	SI	NO
¿Podrías definir la palabra resiliente?		
¿Consideras importante la práctica de esta habilidad para tu vida diaria?		
¿Eres una persona resiliente?		

ANEXO 2

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Nº	ITEMS	DESACUERDO				DE ACUERDO		
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí misma más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar sola.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgullosa de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amiga de mí misma.	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir ansiosa de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en el “Programa de Intervención de Resiliencia” a mi menor hija:

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: aplicar el programa para la influenciar en la resiliencia de las adolescentes de 3° de secundaria de la I.E. “San Juan Apostol”

El tiempo de duración será de 12 sesiones de 50 minutos cada una.

Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello la perjudique.

No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione.

Puedo contactarme con él (la) autor(a) de la investigación Romina Miranda Chávez, mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO que mi menor hijo(a) participe de la investigación.

Nombre del Padre /madre:

DNI:

ANEXO 4

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO:

- Identificar en las participantes los niveles de resiliencia pre y post programa de intervención.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

- Reforzar en las participantes los factores de la resiliencia que son: “Competencia Personal” y Aceptación de uno mismo”.
- Desarrollar las sesiones que contengan las características de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo.

METODOLOGÍA:

- Dirigido a 30 adolescentes del 3° de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Apóstol.
- Se dictaron 12 talleres grupales desde el mes de octubre al mes de diciembre del año 2019.
- Cada sesión está compuesta por dinámicas personales y grupales.

DEFINICIONES BÁSICAS:

RESILIENCIA:

Wagnild y Young connotan a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta una adaptación. Por tal motivo es la capacidad de tolerar las presiones, obstáculos y resistir (2).

FACTORES DE LA RESILIENCIA

- **Factor I: Se le denominó "Competencia Personal"** e indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Comprende 17 ítems. En la estandarización peruana, se realizó una reestructuración de ítems, donde se encuentra conformado por 15 ítems.
- **Factor II: Se le llamó "Aceptación de Uno Mismo"** y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems (5).

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

- **Ecuanimidad:** Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar 35 un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.
- **Perseverancia:** Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

- **Confianza en sí mismo:** Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- **Satisfacción personal:** Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- **Sentirse bien solo:** Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos (26).

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES:

SESIÓN	FACTOR	CARACTERÍSTICAS	FECHA
Nº1: “Presentación y Aplicación de los Instrumentos”	Aceptación de uno mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo	04-10-2019
Nº2: “Autoconocimiento y Dignidad”	Aceptación de uno mismo	Confianza en sí mismo Sentirse bien solo	11-10-2019
Nº3 “Porque me conozco me Amo”	Aceptación de uno mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Sentirse bien solo	18-10-2019
Nº4 “Conociendo mis Virtudes”	Competencia Personal	Confianza en sí mismo Satisfacción personal	25-10-2019
Nº5 “Trabajo en Equipo”	Competencia Personal	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Satisfacción Personal	08-11-2019

N°6 “Resiliencia”	Competencia Personal /Aceptación de uno Mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Satisfacción Personal Sentirse bien solo	12-11-2019
N°7 “Puedo ser como tú”	Competencia Personal	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Satisfacción Personal	15-11-2019
N°8 “Pilares de la Resiliencia”	Competencia Personal /Aceptación de uno Mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Satisfacción Personal Sentirse bien solo	22-11-2019
N°9 “Situaciones Límites”	Competencia Personal	Confianza en sí mismo Satisfacción Personal	26-11-2019
N°10 “Rueda de la Vida”	Aceptación de uno mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo	29-11-2019
N°11 “Proyecto de Vida”	Competencia Personal	Confianza en sí mismo Satisfacción Personal	06-12-2019
N°12 “Cine Resiliente”- Toma de Pruebas	Aceptación de uno mismo	Ecuanimidad Confianza en sí mismo Satisfacción Personal Sentirse bien solo	13-12-2019

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N°1

“PRESENTACIÓN Y APLICACIÓN INICIAL DE LOS INSTRUMENTOS”

OBJETIVOS:

Recolectar la información necesaria para la investigación.

Reforzar la aceptación de uno mismo.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Presentación del Proyecto: Se explicarán los objetivos y detallará las sesiones a trabajar.	Pizarra. Papelógrafos Plumones	10 minutos
Motivación	Dinámica de Presentación: Cada participante escogerá un animal que le guste y dirá su nombre y las características del animal que la representan.	Imágenes impresas de animales	10 minutos
Desarrollo	Toma de Pruebas	Hoja de Datos Consentimiento informado Cuestionario	20 minutos
Cierre	Indicaciones para la siguiente sesión		10 minutos

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N°2

AUTONOCIMIENTO Y DIGNIDAD

OBJETIVOS:

Reconocer que es el hombre y la importancia de la dignidad del ser personal.

Reforzar la aceptación de uno mismo y sentirse bien solo.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Creación de Collage: Presentación los que les gusta mediante un collage.	Revistas Imágenes Goma Tijeras	10 minutos
Desarrollo	Tema: antropología cristiana. Tema: Dignidad de la persona.	Plumones Pizarra	25 minutos
Cierre	En parejas se dirán porque somos valiosas		5 minutos
Tarea	Lectura de reflexión sobre la Dignidad del ser personal.		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N°3:

“PORQUE ME CONOZCO, ME AMO”

OBJETIVO:

Fortificar en las participantes su autoestima y autovalía, reconociendo sus habilidades y potenciándolas; así como identificar sus defectos y trabajarlos.

Reforzar la aceptación de uno mismo, ecuanimidad, confianza en si mismo y sentirse bien solo.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Se les repartirá plastilina y las participantes deberán moldear algo que las represente, para luego compartirlo con sus compañeras.	Plastilina	20 minutos
Desarrollo	Definir conceptos de Autoestima y Autovalía. Llenar cuestionario de cuanto me conozco.	Papelógrafos Cuestionarios Lápices	20 minutos
Cerrado	Cada una de las participante creara una frase motivadora que la represente y la compartirá con sus compañeras.	Hojas de colores Plumones	10 minutos
Tarea	Las participantes tienen la tarea de preguntar a las demás virtudes que las caracterizan		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 4:

“CONOCIENDO MIS VIRTUDES”

OBJETIVO:

Educar sobre las virtudes y concientización sobre su importancia en la conducta diaria.

Reforzar competencia y satisfacción personal y confianza en si mismo.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		INDICADOR	MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Dinámica sobre las Virtudes: En círculo una alumna se pondrá al medio y las demás le dirán las virtudes que reconocen en ella.	Competencia Personal	Hojas de Colores. Lápíceros	15 minutos
Desarrollo	Exposición sobre las Virtudes: Fortaleza y Esperanza.	Competencia Personal	Pizarra Plumones	20 minutos
Cierre	Cada participante escribirá en rectángulos de colores 3 virtudes, las cuales pegaran cerca de su espejo de su casa y deberá repetir esas virtudes por la mañana.	Aceptación de sí mismo y de la Vida.		10 minutos
Tarea	Las participantes registrarán en un cuadro las virtudes que les falta reforzar y buscaran tres medios para mejorarlas.			

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 5

“TRABAJO EN EQUIPO”

OBJETIVO:

Reconocer la importancia de trabajar en equipo y el papel que cumple cada una en él.

Reforzar la competencia personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo y satisfacción personal.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Dinámica “En búsqueda del Tesoro”	Hojas para las pistas. Cofre del tesoro.	20 minutos
Desarrollo	Cada una compartirá: Reflexión del papel que tuviste en tu equipo. ¿Qué deberías mejorar?		20 minutos
Cierre	Dinámica del nudo: En dos círculos se tomaran de la mano entrelazándose y formando un nudo. El cual deberán disolverlo en competencia con le otro equipo.		10 minutos

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 6

“RESILIENCIA”

OBJETIVO:

Brindar a las participantes concepto, factores, importancia y características de la resiliencia.

Reforzar la competencia personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo y satisfacción personal.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Dinámica de Relajación mediante la respiración. Cada una de las participantes recordara momentos difíciles en su vida. Luego pensarán en que habilidades debieron tener ara enfrentar esos momentos.	-Música Instrumental.	20 minutos
Desarrollo	Concepto de Resiliencia. Factores que la conforman. Características.	-hojas impresas	20 minutos
Cierre	Cada una de las participantes dirá porque es importante ser resiliente.		10 minutos
Tarea	Buscar y traer la bibliografía de un personaje resiliente.		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 7:

“PUEDO SER COMO TÚ”

OBJETIVOS:

Conocer y analizar la vida de personajes resilientes.

Reforzar Aceptación de uno mismo y Competencia personal.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	De forma voluntaria 4 participantes contará sobre su personaje resiliente.	Hojas impresas	15 minutos
Desarrollo	En parejas identificarán las adversidades que enfrentaron los personajes y de que forma pusieron en práctica la resiliencia.	Hojas Lapicéros	20 minutos
Cierre	Trabajo personal: Las participantes escribirán en una hoja cuanto se identificaron con el personaje y que pueden imitar y mejorar.	Hojas Sobres.	15 minutos

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N°8:

“PILARES DE LA RESILIENCIA”

OBJETIVOS:

Reforzar Aceptación de uno mismo y Competencia personal.

Incentivar en las participantes la introspección, autonomía, capacidad de relacionarse. iniciativa, humor, creatividad y moralidad:

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Círculos conversacionales: Las participantes conversarán sobre estas tres preguntas ¿Cómo puedo ser más resiliente? ¿Por qué necesito ser más resiliente? ¿En que me ayudaría practicar la resiliencia?	Papelógrafos Plumones	25 minutos
Desarrollo	Se desarrollarán los temas de: Introspección, autonomía, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad: moralidad:		20 minutos
Cierre	Cada participante dirá lo que aprendió de la sesión.		15 minutos

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 9

“SITUACIONES LÍMITES”

OBJETIVO:

Observar la capacidad de resolución de problemas de las participantes,

Reforzar Competencia personal, confianza en sí mismo, satisfacción personal

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Dinámica de relajación	Música instrumental.	15 minutos
Desarrollo	Las participantes en forma de sorteo sacaran un caso de situación límite en donde deberán de actuar la solución que darían a esa situación límite.	Casos impresos	25 minutos
Cierre	Las participantes darán su apreciaciones de las soluciones que presentaron en los casos.		10 minutos

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 10

“RUEDA DE LA VIDA”

OBJETIVO:

Identificar los aspectos en nuestra vida que debemos mejorar.

Reforzar Aceptación de uno mismo, ecuanimidad y confianza en si mismo.

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Compartir: Cada una de las participantes manifestará como se va sintiendo con el desarrollo de las sesiones.		15 minutos
Desarrollo	Colorearan en cada parte de la rueda lo que consideren que tiene avanzado en porcentaje en las áreas de : familia, amigos, salud, dinero, relaciones personales, estudios y Ocio. Se hará una reflexión sobre este ejercicio	Ruedas de la vida impresas. Lapiceros	20 minutos
Cierre	Cada practicante escribirá en los sectores menores de 50 % medios para mejorarlo.		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N°11

“PROYECTO DE VIDA”

OBJETIVO:

Incentivar la planificación de vida, metas y objetivos de las participantes.

Reforzar Competencia personal, confianza en sí mismo, satisfacción personal

DURACIÓN: 50 minutos

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Recolectar saberes previos sobre proyecto de vida y explicar lo que es.		25 minutos
Desarrollo	Entregar a las participantes un formato de proyecto de vida, el cual deberán de llenarlo, tomando en cuenta sus metas y objetivos.	Formatos de proyecto de vida. lapiceros	30 minutos
Cierre	Crear una frase en equipo que aliente llegar a tus objetivos.		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

SESIÓN N° 12:

“CINE RESILIENTE”

APLICACIÓN FINAL DE INSTRUMENTOS”

OBJETIVO:

Identificar en le personaje de la película un ejemplo de resiliencia que motive a las participantes a ejecutar esta actividad.

Tomar por segunda vez el Test de Resiliencia de Wagnild y Young.

DURACIÓN: 02 horas

ACTIVIDADES		MATERIAL	TIEMPO
Inicio	Toma de Test de Resiliencia	Test impresos	15 minutos
Desarrollo	Película “ De las Calles a Harvard	Equipo multimedia. Parlantes.	01:15 minutos
Cierre	Agradecimiento y cierre del Programa.		

Fuente: Adaptado de Gómez Chacaltana, M. A. (2019)

ANEXO 6

MATRIZ DE SISTEMATIZACION

TABLA CRUZADA

		Resiliencia		Total
		Baja	Media	
Padres juntos o separados	Juntos	Recuento	9	13
		% del total	30,0%	43,3%
	Separados	Recuento	8	0
		% del total	26,7%	0,0%
Total		Recuento	17	13
		% del total	56,7%	43,3%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,342 ^a	1	,004		
Corrección de continuidad ^b	6,109	1	,013		
Razón de verosimilitud	11,287	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,004	,004
Asociación lineal por lineal	8,064	1	,005		
N de casos válidos	30				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,47.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

TABLA CRUZADA

		Resiliencia			
		Baja	Media	Total	
N° Hermanos	0	Recuento	4	0	4
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	1	Recuento	5	1	6
		% del total	16,7%	3,3%	20,0%
	2	Recuento	3	4	7
		% del total	10,0%	13,3%	23,3%
	3	Recuento	5	8	13
		% del total	16,7%	26,7%	43,3%
Total	Recuento	17	13	30	
	% del total	56,7%	43,3%	100,0%	

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,095 ^a	3	,069
Razón de verosimilitud	8,763	3	,033
Asociación lineal por lineal	6,221	1	,013
N de casos válidos	30		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,73.

TABLA CRUZADA

			Resiliencia		
			Baja	Media	Total
Conocimiento	Malo	Recuento	6	6	12
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
	Regular	Recuento	11	6	17
		% del total	36,7%	20,0%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	17	13	30
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,972 ^a	2	,373
Razón de verosimilitud	2,344	2	,310
Asociación lineal por lineal	,024	1	,877
N de casos válidos	30		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

